

EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL, MEMORIA Y DERECHOS HUMANOS

Boletín Pedagógico Área Educación

Parque por la Paz Villa Grimaldi



Marcha por una Patagonia sin represas. sábado 28 de mayo de 2011.

Abril, 2019

ÍNDICE

PRESENTACIÓN - Educación Medioambiental, Memoria y Derechos Humanos.....	3
SITIOS DE MEMORIA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA NO REPETICIÓN – Aportes desde ex Cuartel Borgoño y ex Campo de Prisioneros Melinka Puchuncaví.....	7
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS - Proyecto “Madera Consciente” - Aves Carpinteras.....	15
ACTIVIDAD SUGERIDA - Estudiantes como agentes de cambio por la defensa del medio ambiente.....	20
MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS	26
REDES Y EXTENSIÓN	31

PRESENTACIÓN

EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL, MEMORIA Y DERECHOS HUMANOS

El boletín pedagógico es una invitación dirigida a educadores y educadoras que promueven el **pensamiento crítico** y la **conciencia social** en aulas y espacios no formales de enseñanza-aprendizaje y esperamos que sea una contribución para el abordaje de la Educación Medioambiental a raíz de la gravedad de los conflictos actuales de daño social y ambiental que afectan a nuestro país y a todo el planeta.

Actualmente, enfrentamos la agudización de la crisis ambiental en las denominadas *“zonas de sacrificio”*, sectores de alta gravedad en cuanto las presiones que se ejercen sobre el medio ambiente *“sobre todo en términos de generación de residuos, contaminación (atmosférica, agua y suelo), escasez de agua, pérdida de hábitats y deterioro de su biodiversidad, exacerbando los conflictos a nivel local”*¹.



Marcha por una Patagonia sin represas. sábado 28 de mayo de 2011.

¹ Informe anual 2018 Situación de los Derechos Humanos en Chile. Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH). P. 121.

El Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) define los **conflictos socio-ambientales** como *“disputas entre diversos actores –personas naturales, organizaciones, empresas privadas y/o el Estado–, manifestadas públicamente y que expresan divergencias de opiniones, posiciones, intereses y planteamientos de demandas por la afectación (o potencial afectación) de derechos humanos, derivada del acceso y uso de los recursos naturales, así como por los **impactos ambientales** de las **actividades económicas**”².*



Marcha por una Patagonia sin represas. sábado 28 de mayo de 2011.

Los principales focos de **conflictividad socio-ambiental** en Chile están vinculados al sector energético, la minería y la pesca y acuicultura. A la fecha, se cuentan 116 conflictos y un 33% de ellos están situados en territorio indígena; el 78% afecta el derecho a un medio ambiente libre de contaminación; 46% a disfrutar de la salud física y mental; y 42% el derecho al agua; entre otros derechos vulnerados que comprometen responsabilidades institucionales respecto a la regulación de contaminantes y la protección de la biodiversidad.

² Mapa de conflictos socio-ambientales en Chile, Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH), 2012. P. 5. <<https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/478/mapa-conflictos.pdf?sequence=4>>

Las regiones más afectadas por la actual crisis ambiental corresponden a Tarapacá, Antofagasta y Atacama, en la zona norte; Valparaíso en el centro; y Bío-Bío, La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos, en la zona sur.



Informe de derechos humanos para estudiantes. INDH, 2014. P. 41

Sin embargo, junto al avance de la crisis ambiental han emergido múltiples organizaciones sociales de base por la defensa del territorio y el medio ambiente. Como ejemplo de este tipo de iniciativas, podemos destacar el surgimiento de la Alianza de Humboldt en febrero de 2019, iniciativa que reúne a 94 organizaciones nacionales e internacionales, con el propósito de defender el ecosistema marino y terrestre ante la amenaza de dos megaproyectos mineros en La Higuera y Freirina: Dominga de Andes Iron y el de Puerto Cruz Grande de la CAP³.

³ Pilar León: Nace Alianza Humboldt: la defensa de los pingüinos por sobre el extractivismo minero. Radio U Chile. Febrero, 2019. [En línea]: <<https://radio.uchile.cl/2019/02/26/nace-alianza-humboldt-la-defensa-de-los-pinguinos-por-sobre-el-extractivismo-minero/>>

Además, queremos destacar luchas sociales que han emergido para frenar el avance de los desastres socio-ambientales, tales como el movimiento “No a Pascua Lama” que se constituyó contra el proyecto de la compañía minera Nevada S.A.; “Patagonia Sin Represas”, que logró frenar el proyecto de represa hidroeléctrica de “HidroAysén”; y “No Alto Maipo”, que se opone al proyecto hidroeléctrico Alto Maipo (PHAM) de AES GENER. Entre otras, estas iniciativas son un aporte para avanzar en los desafíos del Informe de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas de 1987, que señala:

“Está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible, duradero, o sea, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”⁴.



Intervención Colegio Raimapu – Tierra Florida, marzo de 2019.

⁴ Op. Cit. Informe anual 2018..., P. 122.

SITIOS DE MEMORIA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA NO REPETICIÓN

APORTES DESDE EX CUARTEL BORGÑO Y EX CAMPO DE PRISIONEROS

MELINKA PUCHUNCAVÍ

*“uno de los principales objetivos de los sitios de memoria es contribuir a la no repetición de las violaciones a los derechos humanos ocurridas en el pasado, a través de actividades culturales y pedagógicas que permitan sensibilizar y educar a las nuevas generaciones y a la sociedad en su conjunto”.*⁵

Desde el Sitio de Memoria Villa Grimaldi reconocemos la continuidad entre las violaciones a los derechos humanos cometidas durante la dictadura cívico-militar (1973-1990) y aquellas que se desarrollan en el presente; específicamente, en este boletín manifestamos nuestra preocupación ante los crímenes de carácter medioambiental que afectan la vida humana, integridad personal, libertad, autonomía, igualdad ante la ley y otros derechos⁶.



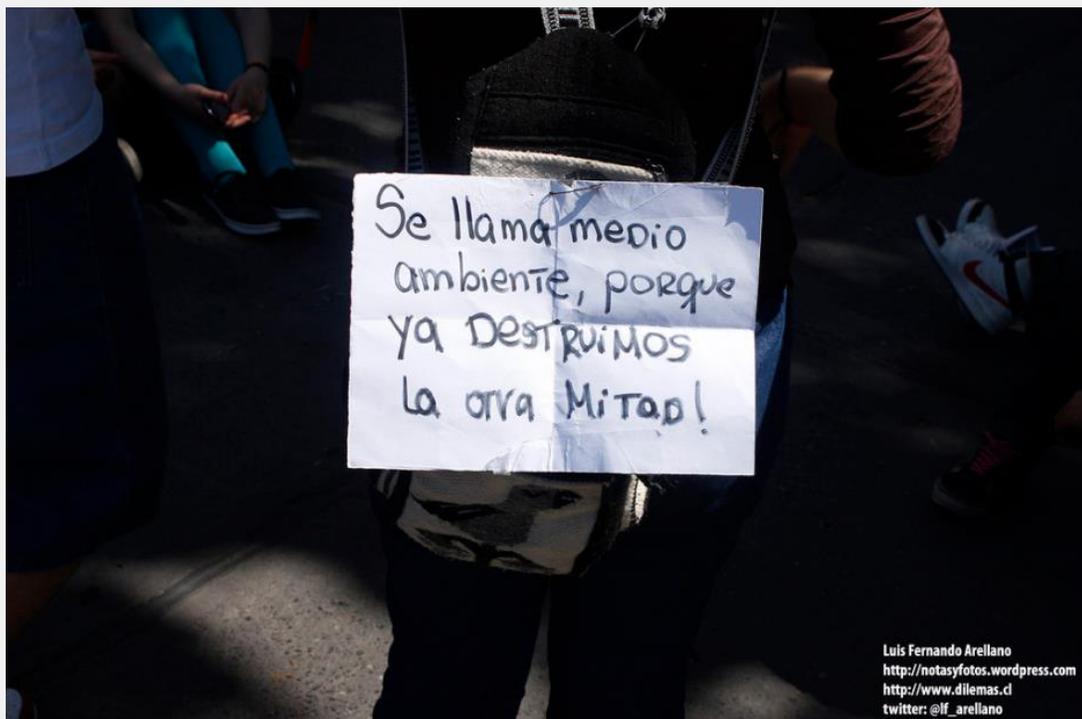
Marcha por una Patagonia sin represas. sábado 28 de mayo de 2011.

⁵ *Íbid.* P. 110.

⁶ Informes alternativos para el 3er Ciclo del Examen Periódico Universal del Estado de Chile: principales afectaciones a los derechos humanos referidas a Naciones Originarias, personas migrantes, niñez y adolescencia, sexualidades y géneros, violencia institucional y derechos ambientales. Centro de Derechos Humanos, Facultad de Derecho, Universidad de Chile. Descarga en línea:
<<http://www.uchile.cl/publicaciones/147191/informes-alternativos-para-3er-ciclo-del-examen-del-estado-de-chile>>

El derecho a un medio ambiente libre de contaminación está consagrado en el Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) ratificado por el Estado de Chile en 1972, cuyo objetivo es proteger la calidad de vida de todas las personas, sin distinción. Además, el derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación está establecido en el artículo 19 N°8 de la Constitución Política de la República de Chile, además de ser parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

“Es deber del Estado velar para que este derecho no sea afectado y tutelar la preservación de la naturaleza. La ley podrá establecer restricciones específicas al ejercicio de determinados derechos o libertades para proteger el medio ambiente”⁷.



Marcha de los/as indignados/as, Santiago, Chile. 15 de octubre de 2011.

⁷ Constitución Política de la República de Chile. Descarga en línea: https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Chile.pdf.

Las violaciones a los derechos humanos que se cometen en materia ambiental en la actualidad comprometen diversos derechos, como el **derecho a la participación**⁸ en la toma de decisiones respecto al desarrollo económico y productivo local, con el objetivo de prevenir daños medioambientales que inhabiliten el buen desarrollo de la comunidad; y el **derecho a la manifestación**⁹, que asegura la libertad para expresar el malestar social en contexto de vulneración y llevar a cabo la denuncia oportuna para exigir el cumplimiento de los derechos.



Marcha por una Patagonia sin represas. sábado 28 de mayo de 2011.

En relación a las víctimas de daño ambiental, esperamos contribuir a la reflexión sobre la reparación integral, la generación de medidas de satisfacción y garantías de no repetición, ante los casos de violación del derecho humano a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.

⁸ Convenio de Aarhus, Dinamarca, 1998. Descarga en línea: <http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/acceso_informacion_desarrollos_convenio_aahrus.pdf>

⁹ Cfr. Comisión Interamericana de Derechos Humanos: Informe Anual de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos 2005, Volumen II, Informe de la Relatoría para la Libertad de Expresión, OEA/Ser.L/V/II.124 Doc. 7, 27 de febrero de 2006, P. 149.

NO MÁS ZONAS DE SACRIFICIO

MOVILIZACIÓN NACIONAL 15 NOV.



CABILDO ABIERTO QUINTERO - PUCHUNCAVÍ

Afiche de convocatoria a movilización nacional, 15 de noviembre de 2018. Cabildo Abierto Quintero-Puchuncaví

[VIDEO] Acto cultural en memoria de Alejandro Castro en sitio de memoria Cuartel Borgoño

Este Encuentro Artístico se realizó el 24 de Noviembre de 2018 en memoria de **Alejandro Castro**, dirigente sindical hallado muerto tras haber sido amenazado por carabineros de Fuerzas Especiales de la séptima comisaría de Santiago¹⁰, según información entregada por Héctor Espinosa, director de la Policía de Investigaciones (PDI).



Agrupación Danzas Andinas por la Memoria de Alejandro Castro

¹⁰Las dudas sobre la muerte de Alejandro Castro, el dirigente de Quintero y Puchuncaví. 24Horas.cl TVN, octubre, 2018. [En línea]: <<https://www.24horas.cl/nacional/las-dudas-sobre-la-muerte-de-alejandro-castro-el-dirigente-de-quintero-y-puchuncavi-2832573>>

El ex Cuartel Borgoño fue utilizado por la Central Nacional de Informaciones (CNI) desde 1977 hasta 1988, luego de haber sido infraestructura de salud pública y sanitaria dependiente del Servicio Nacional de Salud desde 1952¹¹. El jueves 01 diciembre de 2016 fue declarado Monumento Nacional en Categoría de Monumento Histórico¹².

En esta oportunidad, el sitio de memoria se abrió a la reflexión y manifestación sobre la crisis ambiental que están viviendo las “zonas de sacrificio” en el país, con el objetivo de contribuir en la búsqueda de justicia en casos de activistas de los derechos humanos, como Alejandro Castro.

Revisa el resumen de la actividad aquí:
<https://www.youtube.com/watch?v=4X8LcQNOPQg&t=13s>



¹¹ Véase en: <<http://www.monumentos.cl/monumentos/monumentos-historicos/sitio-memoria-cuartel-borgono>>

¹² Véase en: <http://www.monumentos.cl/sites/default/files/decretos/mh_01563_2016_d00347.pdf>

[LIBRO] Ex campo de prisioneros de Puchuncaví. Versiones resilientes: prácticas culturales en el ex Campo de Prisioneros Políticos Melinka Puchuncaví, 1970-2017



El libro *“Versiones Resilientes: Prácticas Culturales en el ex Campo de Prisioneros Políticos Melinka Puchuncaví, 1970-2017”*, publicado en 2018, realiza un recorrido por la historia de este antiguo Balneario Popular ubicado en la Región de Valparaíso, declarado Monumento Nacional en la categoría de Monumento Histórico el 31 de enero de 2018.

La recuperación del ex campo de prisioneros Melinka-Puchuncaví se da en medio del conflicto socio-ambiental provocado por la agresividad de la contaminación, cuyo principal causante *“es el complejo industrial situado en la parte sur de la comuna de Puchuncaví, donde se encuentran la Refinería de Cobre ENAMI (ahora Codelco), la central termoeléctrica GENER y el puerto de Ventanas (embarque de mineral a granel y de cobre)”*¹³.

¹³ Corporación Memoria y Cultura. Ex campo de prisioneros Puchuncaví. Versiones resilientes: prácticas culturales en el ex Campo de Prisioneros Políticos Melinka Puchuncaví, 1970-2017. P. 106.

En el Centro de Documentación (CEDOC) de Villa Grimaldi, podrás solicitar este material, que contribuye al resguardo de la memoria histórica y la concienciación en torno a los derechos humanos en el presente.

Más información en:

<http://villagrimaldi.cl/wp-content/uploads/2019/01/Boletin-CEDOC.-Enero-2019.-Corporaci%C3%B3n-Parque-por-la-Paz-Villa-Grimaldi.pdf>



Carola Zuleta, Administradora de Parque por la Paz Villa Grimaldi, y Miguel Montecinos, ex prisionero de Villa Grimaldi y de Puchuncaví, junto a la maqueta del ex campo de prisioneros Melinka Puchuncaví.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

PROYECTO “MADERA CONSCIENTE” - AVES CARPINTERAS

El proyecto “**Madera Consciente**” es una iniciativa del equipo **Aves Carpinteras** compuesto por las estudiantes del Colegio Raimapu – Tierra Florida: Sofía Valenzuela y Amanda Azán del segundo medio A; y Monserrat Pacheco y Consuelo Velásquez, del segundo medio B; con el apoyo de Daniela Avilés, Profesora de Educación Tecnológica, Telar y Mosaico y Coordinadora Medio Ambiente del establecimiento.

El objetivo de este proyecto es construir huertos comunitarios para promover experiencias de aprendizaje en base a la experimentación y la generación de conciencia y durante el año 2018 las estudiantes realizaron el pilotaje en el mismo colegio, fundamentalmente, a base de autogestión.



Consuelo Velásquez Brandada, Sofía Valenzuela Cornejo, Amanda Azán Páez, Monserrat Pacheco Astudillo y Daniela Avilés Armijo.

Este proyecto contempla actividades durante todo el año escolar y culmina con la “fiesta de la cosecha”, celebración al final de año, cuando comienzan a dar fruto las siembras del período de invierno. Esta actividad tiene como objetivo, analizar los aprendizajes del año, reconocer las prácticas ancestrales recuperadas y comprender las condiciones que influyen en la siembra y cultivo, tomando conciencia de los factores que inciden en los resultados finales a través de un proceso de re-conexión con la naturaleza.

Carpintería Ecológica

Las integrantes de Aves Carpinteras escogieron la madera para la construcción de maceteros por ser un material noble y orgánico; no genera gran impacto y puede ser utilizado como abono para la tierra. También, porque es el único material que no tiene huella de carbono y que produce oxígeno, resguardando el uso de madera certificada, proveniente de productores responsables con el cuidado del medio ambiente. Además, la madera es el material que mejor trabajan las estudiantes, porque han aprendido el oficio en el mismo colegio.



Taller de Tecnología

En Raimapu, desde hace seis años se trabaja la carpintería; las y los estudiantes van desarrollando las habilidades del oficio desde quinto básico y en octavo comienzan a utilizar la sierra caladora eléctrica. No obstante, las herramientas disponibles aún son pocas y esto dificulta la producción.

La revalorización del oficio de la carpintería está asociada a desarrollar los hábitos de reparar y construir, evitando la compra de muebles de *retail*. Además, con el tiempo la carpintería se ha vuelto una alternativa interesante para estudiantes que no tienen interés particular en ingresar a la educación superior.

Este proyecto busca potenciar la carpintería ecológica, utilizando maderas certificadas, que no provengan de bosque nativo, sino de empresas que cumplan con exigencias a nivel internacional.



Eco-Datos: rediseña, rechaza, repara, reduce, reutiliza, recicla.

Soberanía alimentaria, memoria y derechos humanos

Para las organizadoras del proyecto, es fundamental que los huertos sean cuidados por la comunidad en general, comenzando con la construcción de los huertos verticales, jardíneras para plantas medicinales y maceteros para árboles frutales, para luego organizar el cuidado entre todos los cursos del colegio, sin que esto signifique dividir los productos. Esta forma de trabajo exige que toda la comunidad asuma colectivamente la responsabilidad de regar, podar, sembrar, trasplantar y evaluar de los resultados finales.

La construcción de huertos comunitarios fomenta el cultivo como una estrategia de soberanía alimentaria, que se puede extender hacia los barrios y hogares, e incluso en departamentos. Nos permite combatir los efectos negativos de la industria ganadera y agrícola, que afectan nuestra salud debido a la producción a gran escala de monóxido de carbono y el uso indiscriminado de pesticidas. Y también, es una forma de volver a nuestros orígenes y recuperar la memoria popular como estrategia de resistencia ante el individualismo, el consumismo y el ritmo de las ciudades modernas que, en palabras de Daniela Avilés: *"nos hacen vivir sin parar, sin respirar y sin mirar alrededor"*.



“Nuestro planeta no necesita más gente exitosa, sino que necesita pacificadores, cuidadores del medio ambiente... no necesita puntajes nacionales de la PSU a menos que ese puntaje nacional venga de alguien que es consciente, que disfruta la naturaleza, que está conectado y que quiere ser un aporte” (Daniela Avilés).



ACTIVIDAD SUGERIDA

ESTUDIANTES COMO AGENTES DE CAMBIO POR LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE

Desde el Área Educación del Parque por la Paz Villa Grimaldi, proponemos esta actividad pedagógica para ser desarrollada en cualquier contexto de educación medioambiental, a partir de la figura de Greta Thunberg, joven que impulsó el movimiento global contra el cambio climático, que tuvo su primera expresión en Chile el 15 de marzo con una marcha estudiantil que congregó a más de dos mil estudiantes en el centro de la capital.



Marcha mundial contra el cambio climático, 15 de marzo, Santiago, Chile. Fuente: www.t13.cl

Acá podrás encontrar líneas generales y flexibles para ser aplicadas en contextos dentro y fuera del aula, según las condiciones del grupo y el espacio donde éste se encuentre. Luego de finalizar el proceso de trabajo, cuéntanos tu experiencia al correo: boletinpedagogico@villagrimaldi.cl



Esperamos que la historia de Greta inspire nuevas acciones de defensa del medio ambiente.

Estructura de trabajo

1° Escuchar el discurso de la joven activista Greta Thunberg en la 24ª Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.

- El archivo en línea lo encuentras en:
<<https://www.youtube.com/watch?v=wYr3DNWcFO0>>
- Dependiendo de la cantidad de participantes, podrás necesitar: computador con acceso a internet, proyector y parlantes.
- Previo a la reproducción del video, es importante entregar datos biográficos y de contexto que faciliten la comprensión de su contenido. Si aún no conoces a Greta, puedes informarte aquí: <<https://www.bbc.com/mundo/noticias-47044302>>

2° Conversar grupalmente sobre el significado de la afirmación de Greta Thunberg:

“Hemos venido aquí para hacerles saber que el cambio está llegando, os guste o no. El poder real pertenece al pueblo”.

- Al abrir el diálogo, podrás abordar las posibilidades de cambio que se pueden generar en el espacio cotidiano, ya sea, escolar, familiar o barrial.
- Asegúrate de dar espacio a las opiniones de todas las personas que componen el grupo de trabajo y tomar nota de ellas para retomarlas de acuerdo a su pertinencia en los siguientes pasos del trabajo grupal.

3° Evaluar las necesidades locales en materia de protección del medio ambiente, ya sea, al interior de la escuela o espacio de reunión, o bien, en sus alrededores; en el barrio o comuna; y/o en los hogares. Para orientar las respuestas, puedes utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales problemas ambientales que afectan a tu comunidad?
- ¿Qué acciones crees que puedes realizar junto a otras personas, para que se solucionen?¹⁴



Integrantes del Comité Medioambiental del Colegio Raimapu – Tierra Florida, marzo de 2019.

¹⁴ Estas preguntas fueron extraídas desde el Informe de derechos humanos para estudiantes, elaborado por el Instituto Nacional de Derechos Humanos. INDH, 2014. Puedes descargar el material completo en: <http://www.indh.cl/wp-content/uploads/2017/01/informe-estudiantes-ddhh-segunda-edicion.pdf>

4° Diseñar propuesta de intervención que permita desarrollar mejoras en el espacio local.

- Referir experiencias ya existentes a modo de ejemplo, tal como el proyecto “Madera consciente” del equipo Aves Carpinteras (página 15).
- Promover la elaboración de propuestas por parte de las y los participantes del grupo, en lugar de imponer una alternativa única por parte del educador o educadora.
- Cumplir el rol de facilitar las tareas definidas grupalmente, no de dirigir las.

5° Exponer los resultados.

- Compartir la experiencia y el proceso de trabajo con la comunidad, a través de una actividad dedicada especialmente para reflexionar sobre las mejoras del espacio colectivo.
- Recuerda compartirnos tu experiencia al correo: boletinpedagogico@villagrimaldi.cl



Intervención Colegio Raimapu – Tierra Florida, marzo de 2019.

Referencias curriculares

Para facilitar la implementación de la actividad en contextos formales de enseñanza-aprendizaje, puedes apoyarte en los siguientes objetivos fundamentales, desde séptimo básico a cuarto medio:

- **7° básico:** Objetivo fundamental n° 5 de Ciencias Naturales: adaptación y transformación del espacio geográfico y conductas de protección de la salud personal y colectiva.

- **8° básico:** Objetivos fundamentales n° 6 y n° 8 de Historia, Geografía y Ciencias Naturales: impacto de la Revolución Industrial sobre la sociedad contemporánea e influencia de la modernidad en la transformación del espacio geográfico.

- **1° medio:** Objetivo fundamental n° 7 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: investigar sobre problemas históricos y contemporáneos, tomando en cuenta las relaciones entre los aspectos geográficos, económicos, sociales y culturales.

- **2° medio:** Objetivo fundamental n° 9 de Ciencias Naturales: comprender biodiversidad y el equilibrio de los ecosistemas.

- **3° medio:** Objetivos fundamentales n° 1 y n° 2 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: comprender el siglo XX en Chile como una etapa caracterizada por la búsqueda el desarrollo económico y la justicia social, y evaluar los efectos que las transformaciones del período tuvieron en la calidad de vida de las personas.
- **4° medio:** Objetivos fundamentales n°9 y n° 10 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: conocer los derechos laborales y su resguardo, además de evaluar los problemas vinculados a la democracia y el desarrollo sustentable.



Centro de reciclaje ubicado en Colegio Raimapu – Tierra Florida

MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

Si necesitas ayuda para complementar tus actividades de **educación medioambiental**, te recomendamos contactar a:



El **Colectivo de Geografía Crítica Gladys Armijo** es una organización política, social y académica dedicada a la geografía crítica como herramienta de transformación socio-espacial.

Como objetivo se proponen "aportar a la transformación de las realidades territoriales del oprimido mediante procesos de enseñanza aprendizaje, desde los saberes cotidianos y populares".

<http://www.geografiacritica.cl>



La **Fundación Mingako** promueve la generación colectiva de saberes y la generación de conciencia ambiental desde una perspectiva comunitaria y participativa, en base a una metodología de trabajo crítico-experiencial, basada en la educación popular y la pedagogía de la tierra.

<http://fundacionmingako.cl/>



Kimün Huertas Educativas se dedica a la "creación de huertas escolares con el propósito de desarrollar habilidades para la vida, en un ambiente de armonía y cooperación".

<http://www.kimunhuertas.cl> - info@kimunhuertas.cl



En **Fundación Sendero de Chile** podrás encontrar programas al aire libre dirigidos a grupos y cursos, en el marco de la Educación Ambiental.

<https://www.fundacionsenderodechile.org/> - contacto@senderodechile.cl



La **Fundación Basura** tiene como propósito "generar instancias para conectar y compartir la Cultura Basura Cero a través de una visión integral y reflexiva, recuperando el equilibrio en las relaciones sociales con el entorno".

<https://www.fundacionbasura.org/>



El **Comité Pro Defensa de la Fauna y Flora- CODEFF** es una "organización no gubernamental, ciudadana, nacional, participativa y sin fines de lucro; cuyo objetivo es incentivar la conservación de la naturaleza, el medio ambiente y el desarrollo sustentable".

Contacto: +56 22777 2534 / +56 22638 3821

<https://www.codeff.cl/crfs-codeff/>

Si estás en Peñalolén...



En **Eco Parque** encontrarás talleres y actividades sobre huertos verticales, lombricultura y compostaje, huertos urbanos, fertilización y control de plaga natural.

Contacto: 56224868253

<https://www.penalolen.cl/medio-ambiente/ruta-ambiental-4/>



Ruta
Ambiental

La **Ruta Ambiental** es un circuito que busca destacar los espacios verdes y sustentables de la comuna de Peñalolén a través de un recorrido por 3 estaciones, enmarcado bajo los conceptos de educación ambiental.

Contacto: 02-24868253



Crece
Verde

Peñalolén Crece Verde es una "iniciativa que busca reforestar la comuna, aumentar la sobrevivencia del arbolado urbano y educar a la comunidad sobre el cuidado e importancia de los árboles para nuestra calidad de vida".

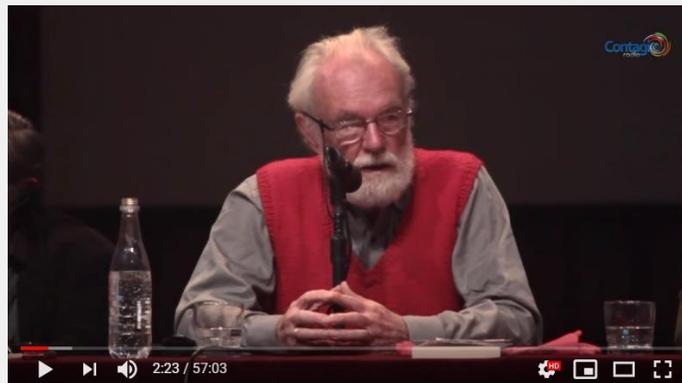
Contacto: 22486 8209.

Herramientas teóricas

- **David Harvey**

Presentación del libro "17 contradicciones y el fin del capitalismo", de David Harvey, geógrafo e intelectual anticapitalista, en febrero del 2015. Este material entrega elementos teóricos acerca del modelo de desarrollo capitalista, su funcionamiento e impacto en la calidad de vida, desde la perspectiva de la defensa de los derechos humanos.

- Duración: 57:03 minutos.
- Enlace: <<https://www.youtube.com/watch?v=-Nk-QHrGj3U>>



- **Silvia Rivera Cusicanqui y Boaventura de Sousa Santos**

Conversación entre Silvia Rivera Cusicanqui, socióloga, activista y referente boliviana del *pensamiento subalterno*, y Boaventura de Sousa Santos, sociólogo y autor de "Descolonizar el saber, reinventar el poder". Este encuentro se realizó en octubre de 2013 en el Valle de las Ánimas en la ciudad de La Paz, Bolivia.

- Duración: 2 horas 9 minutos.
- Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=xjgHfSrLnpU>



Documentales

- **IIRSA, La Infraestructura de la Devastación**

Este documental fue creado a partir de una recopilación de imágenes y videos con la finalidad de visibilizar y difundir los efectos del plan IIRSA (Iniciativa de Integración de la Infraestructura Regional Sudamericana).

El proyecto surgió en el norte de Chile como una forma de combatir la desinformación ante los daños al medio ambiente y la vida humana generados por la construcción de carreteras, túneles, puertos, hidroeléctricas e hidrovías, que facilitan la extracción de los recursos naturales en nuestro continente.

Duración: 43:49 minutos.

Enlace:

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2491&v=qDw8pHuc4cl>



- **Plantar Pobreza, el negocio forestal en Chile**

Este documental fue creado por Resumen.cl, con el objetivo de evidenciar el "origen y las consecuencias de la expansión de la industria forestal en la zona centro sur del país". Da cuenta del proceso de expansión de este sector económico que ha ido de la mano de un deterioro progresivo del medio ambiente, a partir de la plantación de pinos y eucaliptos y la instalación de plantas de celulosa y de infraestructura vial y portuaria. Al mismo tiempo, este material expone el impacto en los niveles de pobreza de la población local, obligada a migrar ante la falta de condiciones de habitabilidad.

Cabe recordar que la expansión de la industria forestal en Chile, está asociada a las medidas de transformación económica implementadas durante la dictadura cívico-militar.

Duración: 1 hora, 11 minutos.

Enlace: <<https://www.youtube.com/watch?v=A42dHCxuJ1w>>



El Área Educación de la Corporación Parque por la Paz Villa Grimaldi participa activamente de la Red de Equipos de Educación en Derechos Humanos ([REEDH](#)) y de la Red de Educación de Sitios de Memoria y Conciencia ([RESMYC](#)).

Para conocer más sobre nuestra labor y acceder a otros materiales, visita nuestro [blog](#) y síguenos en [Facebook](#).

